Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа по учебному предмету

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс **5-9**

Срок реализации программы: **2023-2024 уч.г.**

П. Коноша
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержание учебного предмета	5-24
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	25-44
4. Тематическое планирование учебного предмета	45-65
5. Поурочное планирование	66-87

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (предметная область «Иностранные языки») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7

и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя

значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе.*

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов:

Диалогическая речь: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь: Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование: Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/ не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Смысловое чтение:

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Письменная речь: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи: Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения: Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках ото- бранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Обучение предмету немецкий язык осуществляется в условиях, когда естественной потребности в иноязычном общении нет и ее надо создавать искусственным путем. Уроки – проекты дают возможность решить эту задачу.

Требования к организации проектов:
1. проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
2.учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи,
3. деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
4. работа учащихся должна быть осмысленной и активной.

Этапы работы над проектом:
1. постановка цели;
2. выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
3. обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
4. самообразование при помощи учителя;
5. продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
6. исследование: решение отдельных задач, компоновка;
7. обобщение результатов, выводы;
8. анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа учащегося и учителя, который помогает ученикам в поиске нужных источников информации, координирует весь процесс, поощряет учеников, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Шкала оценивания результатов тестирования.

"5"	90-100%
"4"	70-89%
"3"	50-69%
"2"	0-49%

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	- внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; -включение в урок игровых процедур, которые помогают	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

			поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
5	Покупки: продукты питания	6	сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	9	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

	сверстниками		позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	http://www.zavuch.info/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	-личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах; применение на уроке инновационных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, *мозгового штурма*	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p hp http://www.de-portal.com/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	*применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
9	Родной город (село). Транспорт	21	*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

			демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	http://www.de- portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index .p hp http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	проведение учебных мероприятий в разных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, викторины, «предметный кроссворд»), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index .p hp http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.spielekiste.de http://www.studygerman.ru https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; *применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D

			взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех;	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
5	Покупки: продукты питания	7	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	20	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/

	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками		учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D

			всех;	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	проведение учебных мероприятий в разных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок, «предметный кроссворд», турнир и др.), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы); проведение учебных мероприятий в разных формах (занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p hp https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	проведение учебных мероприятий в разных формах (занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102		

ПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	применение на уроке инновационных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию *обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjec

			оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	tIds%22%3A%5B%22286%22%5D
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и пр.; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы)	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
5	Покупки: продукты питания.	5	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы,) *групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D http://www.deutschland-

			взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех;	panorama.de/staedte/index .p hp
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	проведение учебных мероприятий в разных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок, «предметный кроссворд», турнир и др.), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	применение на уроке инновационных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, *мозгового штурма, викторин,* стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
11	Родная страна и страна (страны)	14	использование ИКТ, обеспечивающих	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы); проведение учебных мероприятий в разных формах (занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p hp
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	проведение учебных мероприятий в разных формах (занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; -включение в урок игровых процедур, которые	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D

			помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	8	сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

	деньги		оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах; применение на уроке инновационных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index

			мозгового штурма	.p hp
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	*применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	применение на уроке инновационных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, *мозгового штурма, викторин,* стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	8	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjec

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	tIds%22%3A%5B%22286%22%5D http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p hp
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	проведение учебных мероприятий в разных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, викторины, «предметный кроссворд»), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D

			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; *применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
4	Здоровый образ жизни: режим	7	привлечение внимания обучающихся к	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	личный пример учителя, внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах, применение разных способов оценивания для оказания положительного воздействия на учащегося и в ситуации успеха, и в случае неудач; *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
7	Виды отдыха в	7	привлечение	http://www.studygerman.r

	различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт		внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	u http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p hp
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	*Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование разноуровневых заданий для учащихся, позволяющих создать ситуацию успеха для всех;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	применение на уроке инновационных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, *мозгового штурма, викторин,* стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	8	использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы); проведение учебных мероприятий в разных формах (занимательные	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjec

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории		уроки и пятиминутки, урок-путешествие, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	tIds%22%3A%5B%22286%22%5D http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p hp
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	проведение учебных мероприятий в разных формах (занимательные уроки и пятиминутки, урок-путешествие, викторины, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющие найти каждому обучающемуся занятие по его возможностям и способностям;	http://www.studygerman.ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.zavuch.info/ https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788 https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера) Чтение с пониманием основного содержания	1
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Вести диалог-расспрос в неформальной (со сверстниками) обстановке	1
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Читать с целью понимания основного содержания, с выборочным извлечением информации.	1
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Комбинированный диалог	1
6	Моя семья (летние каникулы) Вести диалог-расспрос в неформальной (со сверстниками) ситуации	1
7	Стартовая диагностическая работа.	1
8	Мои друзья (карманные деньги). Ознакомительное чтение – читать с общим пониманием с целью извлечения необходимой информации	1
9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание).	1
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Монологическая речь: составлять краткий текст на основе прочитанного.	1
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание).	1
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1
15	Моя семья. Внешность. Повторение	1
16	Досуг и увлечения (мои хобби). Ознакомительное чтение – читать с общим пониманием с целью извлечения необходимой информации	1
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Диалогическая речь – вести диалог-расспрос по теме.	1
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Вести диалог-расспрос в неформальной (со сверстниками) ситуации	1
19	Досуг и увлечения. Контрольная работа.	1
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Аудирование – понимать на слух речь одноклассников и учителя	1
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Чтение с полным понимание прочитанного.	1
22	Досуг и увлечения. (Мои занятия спортом). Диалог-расспрос	1
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1
24	Досуг и увлечения. Повторение.	1
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1

27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Чтение с полным пониманием.	1
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям	1
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое)	1
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Ведение этикетного диалога-расспроса	1
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Ведение диалога-расспроса, начинать и заканчивать диалог.	1
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1
38	Школа (моя школа). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
39	Школа (мои одноклассники).	1
40	Школа (школьные принадлежности). Чтение с пониманием основного содержания	1
41	Школа (время, проведённое после школы). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
42	Школа (выбор профессии). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
43	Школа (школьный кружок)	1
44	Школа (школьный праздник). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
45	Школа. Обобщение по теме	1
46	Школа. Контрольная работа по теме.	1
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Чтение с пониманием основного содержания	1
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1
54	Природа в моём городе/ селе. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, картинок	1

55	Природа в моём городе (охрана природы). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Диалог-обсуждение	1
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1
59	Природа. Домашние животные (характеристика). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
60	Природа. (животные дома)Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе). Чтение с пониманием основного содержания	1
62	Природа. Погода (в разное время года). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1
64	Природа. Погода. Контрольная работа по теме.	1
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе). Чтение с общим охватом содержания (ознакомительное)	1
66	Родной город (село) (виды домов).	1
67	Родной город (село) (мой дом). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
68	Родной город (село) (моя комната). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
69	Родной город (село) (профессии)	1
70	Родной город (описание)	1
71	Родной город (здания в городе)	1
72	Родное село (описание)	1
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
75	Родной город (село) (достопримечательности). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
76	Родной город (село) (центр города). Монолог-описание с помощью картинок	1
77	Родной город (село) (интересные места в городе). Чтение с общим охватом содержания (ознакомительное)	1
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
79	Родной город (село) (транспорт в городе). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1
80	Родной город (село) (города в России и Германии). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1
82	Родной город (село) (город моей мечты). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1

85	Родной город (село). Контроль по теме	1
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (Праздники родной страны). Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к прочитанному.	1
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Работа над проектом.	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Защита проекта.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера). Чтение с пониманием основного содержания.	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1
6	Внешность и характер человека (Мои внешность и характер). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей, устное описание)	1
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1
10	Внешность и характер человека. Контрольная работа по теме.	1
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному.	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Чтение с пониманием основного содержания	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Чтение с полным понимание	1
17	Досуг и увлечения. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
18	Досуг и увлечения . Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контрольная работа по теме	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Работа над ошибками.	1
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
22	Здоровый образ жизни (мой будний день). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей). Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к прослушанному	1
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате). Монологическое высказывание по картинкам	1
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
28	Здоровый образ жизни (биопродукты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) чтение текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1

30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1
32	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме	1
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете). Ведение этикетного диалога-расспроса	1
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
36	Покупки: продукты питания (на рынке). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
37	Покупки: продукты питания (едим дома). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1
40	Школа (осень - моё любимое время года). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
41	Школа (школьная жизнь). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
42	Школа (начало учебного года в моей школе). Аудирование с пониманием основного содержания	1
43	Школа (начало учебного года у моих друзей). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
44	Школа (изучаемые предметы). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
45	Школа (мой любимый предмет). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1
47	Школа (начало учебного года в разных странах) Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
48	Школа (здание моей школы)Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
49	Школа (школьные фото). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию	1
50	Школа (классная комната, описание)	1
51	Школа (расписание уроков). Составлять письменное расписание уроков	1
52	Школа (оценки). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	1
53	Школа (мне нравится учиться в школе). Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1
54	Школа (расписание моей мечты) Выражение и краткое аргументирование своего мнения.	1
55	Школа (изучение иностранного языка). Чтение текста с пониманием основного содержания	1
56	Школа (школа моей мечты). Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных	1

	коммуникативных типов речи	
57	Школа (Подготовка и реализация проекта)	1
58	Школа. Обобщение по теме	1
59	Школа. Контрольная работа по теме	1
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
63	Путешествия по России и иностранным странам. Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
64	Путешествие по стране изучаемого языка. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контрольная работа по теме	1
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое ознакомительное)	1
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе). Монологическая речь: описание животных и их жизни	1
74	Климат. Погода в моём городе / селе. монологическая речь: описание климата и погоды	1
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1
76	Природа. Климат. Погода. Контрольная работа по теме	1
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Чтение с пониманием основного содержания	1
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
79	Жизнь в городе и сельской местности (домашние животные). Чтение с пониманием основного содержания	1
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт, улицы и переулки).	1

	Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	
83	Жизнь в городе и сельской местности (Транспорт. Как добраться до …?) Ведение этикетного диалога-расспроса	1
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контрольная работа по теме	1
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному (достопримечательности).	1
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контрольная работа по теме	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо Переспрашивать.	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии). Поиск информации в интернете, поисковое чтение	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному.	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Повторение.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Чтение с пониманием основного содержания, Комбинированный диалог	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Рассказ о себе и друзьях, описание.	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному.	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Закрепление.	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности друзей).	1
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Вести диалог-расспрос	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Чтение с пониманием основного содержания	1
20	Здоровый образ жизни (у меня болит …). Описание своих проблем.	1
21	Здоровый образ жизни (посещение врача). Этикетный диалог,	1

	запрашивать интересующую информацию	
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Контроль чтения.	1
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1
26	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме	1
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Вести диалог этикетного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Аудирование – понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	1
29	Покупки: продукты питания (в магазине). Вести этикетный диалог, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	1
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1
31	Покупки: продукты питания. Контрольная работа по теме	1
32	Школа (снова в школу). Чтение с пониманием основного содержания	1
33	Школа (моя школьная жизнь). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
34	Школа Школьная жизнь (мой класс). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке). Писать письмо-рассказ другу	1
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия).Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
38	Школа. Обобщение по теме	1
39	Школа. Контрольная работа по теме	1
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха). Чтение с пониманием основного содержания	1
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). Чтение с полным пониманием содержания текста	1
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	1

	отвечая на вопросы разных видов.	
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1
48	Каникулы в различное время года. Контрольная работа по теме	1
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
51	Природа (подготовка и реализация проекта). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
52	Природа (проблемы экологии). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
53	Природа (сортировка мусора). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
54	Природа (защита природы). Чтение с пониманием основного содержания	1
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1
56	Природа: Защита природы (экологические организации). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к этому	1
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1
60	Природа: Климат. Погода. Контрольная работа по теме	1
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом	1

	городе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками). Диалог этикетного характера.	1
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка проекта)	1
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1
75	Жизнь в городе и сельской местности. Защита проекта	1
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения принятыми в стране изучаемого языка	1
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Поиск информации в Интернете	1
78	Средства массовой информации. Выражение своего мнения в виде небольшого высказывания по прочитанному/ прослушанному материалу	1
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение. Столицы). Аудирование.	1
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт). Чтение с общим охватом содержания.	1
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка проекта)	1
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна). Чтение с пониманием основного содержания	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны). Аудирование.	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Диалог-расспрос.	1
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Чтение с пониманием нужной информации	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). Аудирование с пониманием основного содержания	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Защита проекта.	1
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1

	(писатели). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием нужной информации	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Чтение с поиском заданной информации	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Закрепление.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Чтение с пониманием основного содержания,	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как описать внешность человека?	1
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Что можно рассказать о друге / подруге? Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Закрепление.	1
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1

10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Чтение с пониманием нужной информации	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе). Чтение с пониманием и выделением запрашиваемой информации.	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?) Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контрольная работа по теме.	1
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?) Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе). Чтение с пониманием нужной информации	1
27	Здоровый образ жизни, правильное питание (за и против), Подготовка и реализация проекта.	1
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному	1
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с	1

	родителями). Ведение диалога-расспроса с запрашиванием нужной информации	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Этикетный диалог.	1
32	Покупки (продукты питания). Чтение с полным пониманием	1
33	Покупки (выбор продуктов питания). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контрольная работа по теме	1
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1
39	Школа (школьная жизнь).Чтение с пониманием нужной информации	1
40	Школа и система оценивания. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
41	Школа (мне нравится моя школа). Монологическое выцсказывание по теме с выражением своего мнения.	1
42	Школа (моя школа и мои учителя). Чтение с полным пониманием содержания	1
43	Школа (предметы в школе). Монологическая речь.	1
44	Школа (предметы в моей школе). Диалог-расспрос.	1
45	Школа (посещение школьной библиотеки). Ведение этикетного диалога-расспроса	1
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание электронного письма	1
47	Школа (школьная форма). Монологическая речь-рассуждение	1
48	Школа (встреча одноклассников после каникул). Ведение диалога в неформальной обстановке	1
49	Школа (правила поведения).Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
50	Школа (школьная жизнь). Подготовка проекта.	1
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1
52	Школа, школьная жизнь. Защита проекта.	1
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск).	1
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Диалог-расспрос.	1
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с	1

	выборочным извлечением информации.	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Чтение с частичным пониманием	1
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Написание программы по плану.	1
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия) Монологическая речь-рассуждение	1
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие). Диалог-побуждение к действию.	1
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контрольная работа по теме	1
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Аудирование.	1
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1
73	Природа (животные дома). Монологическая речь-рассуждение по теме	1
74	Природа (растения и животные в городе). Диалог-расспрос.	1
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Монологическая речь-рассуждение и описание	1
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Чтение с пониманием нужной информации	1
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контрольная работа по теме	1
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Монологическая речь-рассуждение	1
83	Средства массовой информации. Чтение с пониманием основного содержания	1
84	Средства массовой информации. Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1

86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контрольная работа по теме	1
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Аудирование с частичным пониманием с опорой на видео	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Чтение с пониманием нужной информации	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Диалог-расспрос.	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контрольная работа по теме	1
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Чтение с пониманием нужной информации	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Чтение с пониманием нужной информации.	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Защита проекта.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Чтение с пониманием основного содержания	1

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Высказывание своего мнения по теме	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контрольная работа по теме	1
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?) Диалог-расспрос.	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка.	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка.	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Диалог: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Диалог-расспрос.	1

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Монологическая речь-рассуждение	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Аудирование .	1
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Чтение с пониманием нужной информации	1
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контрольная работа по теме	1
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против). Аудирование.	1
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно). Чтение с пониманием нужной информации	1
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?). Диалог-расспрос.	1
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1
35	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Монологическая речь-рассуждение	1
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Диалог-расспрос, рассуждения на тему	1
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Диалог-рассуждение по теме	1
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Родители. (за или против карманных денег?). Аудирование .	1
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контрольная работа по теме	1
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Чтение с пониманием нужной информации	1
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Обсуждение в виде диалога	1

47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе). Диалог-расспрос.	1
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования). Аудирование.	1
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?). Монологическая речь-рассуждение	1
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия). Вести диалог-обсуждение, отвечая на разные вопросы	1
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1
57	Школа, школьная жизнь. Контрольная работа по теме	1
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Аудирование.	1
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника	1
60	Виды отдыха в различное время года. Монологическая речь: повествование.	1
61	Виды отдыха в различное время года (путешествие автостопом). Чтение с полным пониманием содержания текста	1
62	Виды отдыха в различное время года (выбор транспорта для путешествия). Аудирование.	1
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контрольная работа по теме	1
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия). Полилог-рассуждение по теме с использование РО	1
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование.	1
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?). Чтение с пониманием нужной информации	1
68	Природа: флора и фауна. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
69	Природа: флора и фауна. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
70	Природа: флора и фауна. Обобщение по теме	1
71	Природа: флора и фауна. Контрольная работа по теме	1

72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Зачем нужны средства массовой информации? Аудирование.	1
73	Средства массовой информации. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
74	Средства массовой информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	1
75	Средства массовой информации (телевидение: за и против). Диалог-расспрос.	1
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение).	1
78	Средства массовой информации (газеты и журналы). Чтение с пониманием нужной информации	1
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника	1
80	Средства массовой информации: интернет-безопасность. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	1
81	Средства массовой информации: радио. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1
82	Средства массовой информации. Подготовка и реализация проекта. Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контрольная работа по теме	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Аудирование.	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране). Чтение с пониманием основного содержания	1
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контрольная работа по теме	1
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены). Аудирование.	1
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Выражать свою точку мнения	1

	и обосновывать её.	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные спортсмены и их достижения). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие поэты). Поиск нужной информации в книгах и интернете, поисковое чтение	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (классики немецкой и русской литературы). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (классики немецкой и русской литературы.	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Закрепление.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102